Приложение

к «Основной образовательной

программе основного общего

образования МБОУ СОШ № 25»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«ЮНЫЙ ПОЖАРНЫЙ»

для 5-6 класса

Составитель: учитель ОБЖ

Ишкова Л.В**.**

**Г.Междуреченск**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного**

**Личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям на- родов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по- средством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным при- знакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Содержание учебного предмета.**

**9 класс**

1. **Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества (4 часа)**

Организация Вооруженных Сил Московского государства в Х1V –XV вв.

Военная реформа Ивана Грозного в середине XV1в. Военная реформа ПетраI.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

1. **Боевые традиции Вооруженных Сил России (9 часов)**

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.

Дни воинской славы России – дни славных побед.

Встречи с героями и участниками Великой Отечественной войны и участниками в боевых действиях в Афганистане и др.

1. **Тактическая подготовка (6 часа)**

Основные виды боя.

Обязанности солдата в бою.

Способы передвижения солдата в бою.

Игра на местности «Тропа разведчика»

1. **Военная топография и туристические навыки (3 часа)**

Карта. Условные обозначения.

Компас. Движение по азимуту.

Игра на местности «Школа выживания на базе ДЮЦ

1. **Военно-медицинская подготовка (5 часов)**

Здоровье человека, общие понятия и определения.

Назначение медикаментов. Индивидуальная аптечка.

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ушибах. Наложение повязок.

Игра «Санитарные посты».

1. **Правовые основы военной службы (7 часов)**

Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Законы Российской Федерации о воинской службе.

Воинский коллектив.

Боевое знамя части.

Вечер «Я служить должен»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество  часов | Примечание |
| **1** | **Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества** | **4** |  |
| 1.1 | Организация Вооруженных Сил Московского государства, военные реформы ХV- ХIХ в.в., создание массовой армии. | 1 |  |
| 1.2 | Создание Советских ВС России, их предназначение | 1 |  |
| 1.3 | Реформа ВС России, этапы и основное содержание реформы | 1 |  |
| 1.4 | Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества. Функции и основные задачи ВС РФ. | 1 |  |
| **2** | **Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **9** |  |
| 2.1 | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества. | 1 |  |
| 2.2. | Основные составляющие личности военнослужащего как защитника Отечества | 1 |  |
| 2.3 | История военных наград. | 2 |  |
| 2.4. | Дни воинской славы России – дни славных побед. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. | 1 |  |
| 2.5 | Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. | 1 |  |
| 2.6 | Поход в музей воинской славы. | 3 |  |
| **3** | **Основы строевой подготовки** | **4** |  |
| 3.1 | Строй и управление строем. Обязанности военнослужащего в строю. | 1 |  |
| 3.2 | Строевые приемы и движения без оружия. | 1 |  |
| 3.3 | Движения шагом или бегом. Строи отделения. | 2 |  |
| **4** | **Тактическая подготовка** | **5** |  |
| 4.1 | Способы передвижения солдата в бою Обязанности солдата в бою. Выбор и оборудование места для стрельбы. | 2 |  |
| 4.2 | Действия при вспышке ядерного взрыва. | 1 |  |
| 4.3 | Игра «Десант». | 2 |  |
| **5.** | **Военная топография и туристические навыки** | **3** |  |
| 5.1 | Карта. Условные обозначения | 1 |  |
| 5.2 | Компас. Азимут. Движение по азимуту. Ориентирование на местности. Игра «Спасение». | 2 |  |
| **6** | **Военно- медицинская подготовка** | **4** |  |
| 6.1 | Первая медицинская помощь при ушибах, кровотечениях, переломах | 1 |  |
| 6.2 | Индивидуальная аптечка. Назначение медикаментов. | 1 |  |
| 6.3 | «Искусственное дыхание». Наложение повязок. | 1 |  |
| 6.4 | Игра «Помощь». | 1 |  |
| **7** | **Правовые основы военной службы** | **5** |  |
| 7.1 | Уставы ВС РФ (строевой устав, дисциплинарный устав, устав внутренней службы) | 1 |  |
| 7.2 | Законы РФ о в/службе. Воинские звания и знаки различия | 1 |  |
| 7.3 | Боевое знамя в/части. Воинский коллектив | 1 |  |
| 7.4 | Викторина «Я служить должен». | 2 |  |
|  |  | ИТОГО: 34 часа | |